

Diagnoza neuropsychologiczna dzieci i młodzieży

Neuropsychological assessment of children and adolescents

Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia	2024/2025
Kierunek studiów	Psychologia
Rok i semestr studiów	Rok II/ Semestr III
Poziom kształcenia	Studia II stopnia
Profil kształcenia na kierunku	Ogólnoakademicki
Moduł kształcenia dla przedmiotu	Specjalnościowy
Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	Neuropsychologia kliniczna
Status przedmiotu	Do wyboru

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Ćwiczenia	30	16	5	Zaliczenie na ocenę	100%
Razem za zajęcia dydaktyczne	30	16			
Praca własna studenta	65	74			
Ogółem	125	125			

Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Zapoznanie studentów z charakterystyką i kwestiami etycznymi procesu diagnozy neuropsychologicznej dzieci i młodzieży.
2.	Zapoznanie studentów ze strategiami, technikami i narzędziami diagnozy neuropsychologicznej dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem adaptacji procesu diagnozy wyznaczanej przez możliwości i potrzeby pacjentów.
3.	Przekazanie studentom umiejętności zaplanowania i przeprowadzenia kompleksowej diagnozy neuropsychologicznej dzieci i młodzieży.

Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna i rozumie klasyfikacje diagnostyczne obowiązujące w obszarze neuropsychologii klinicznej dzieci i młodzieży oraz strukturę procesu diagnozy, którą wyznaczają.	PS2_WG01_Mgr PS2_WG02_Mgr PS2_WG03_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia na zajęciach (interpretacja, konceptualizacja przypadku).
W2	Student zna i rozumie ujęcie diagnozy neuropsychologicznej dzieci i młodzieży jako całościowej oceny funkcjonowania mózgu na podstawie reprezentatywnych próbek zachowań.	PS2_WG03_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_WG09_Mgr	Kolokwium pisemne, analiza przypadków i przykładów.
W3	Student zna i rozumie metody i techniki jakościowej i ilościowej diagnozy neuropsychologicznej dzieci i młodzieży.	PS2_WG11_Mgr PS2_WG12_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia na zajęciach (konceptualizacja przypadku, symulacje, odgrywanie ról).

UMIĘJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnozy neuropsychologicznej dziecka i/lub osoby młodej z adekwatnym wykorzystaniem uzupełniających się nawzajem źródeł danych jakościowych i ilościowych.	PS2_UW01_Mgr PS2_UW07_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia na zajęciach (planowanie, konceptualizacja przypadku).
U2	Student potrafi współpracować z innymi specjalistami w zakresie zdrowia i diagnostyki w ramach kompleksowej diagnozy neuropsychologicznej dzieci i młodzieży.	PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr	Ćwiczenia na zajęciach (planowanie), analiza przypadków i przykładów.
U3	Student potrafi angażować otoczenie i opiekunów dziecka/osoby młodej w proces diagnozy neuropsychologicznej w adekwatny, efektywny i etyczny sposób.	PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr	Ćwiczenia na zajęciach (symulacje, odgrywanie ról).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów	Metody weryfikacji efektów uczenia się



		kierunkowych	
K1	Student jest gotów do odpowiedzialnego i świadomego uczestniczenia w procesie diagnozy neuropsychologicznej dzieci i młodzieży, mając na uwadze ograniczenia wnioskowania na podstawie danych neuropsychologicznych oraz charakterystyki procesów rozwojowych mogące wpływać na funkcjonowanie i symptomatologię pacjentów.	PS2_KR01_Mgr	Ćwiczenia na zajęciach (symulacje, odgrywanie ról), aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi)
K2	Student jest gotów do dalszego samodzielnego kształcenia wiedzy i kompetencji z zakresu diagnozy neuropsychologicznej dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy na temat nowych narzędzi psychometrycznych.	PS2_KR01_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi)
K3	Student jest gotów etycznego do angażowania otoczenia/rodziny pacjentów oraz innych specjalistów z zakresu medycyny i psychologii w proces diagnozy neuropsychologicznej w celu maksymalizacji jej trafności.	PS2_KR01_Mgr	Analiza przypadków i przykładów, aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi)

Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin	
		Ćwiczenia	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Wprowadzenie do diagnozy neuropsychologicznej dzieci i młodzieży. Transakcyjny model neuropsychologiczny w kontekście celów i funkcji diagnozy neuropsychologicznej dzieci i młodzieży.	3	1
2.	Rola neuropsychologa w diagnozie neuropsychologicznej dzieci i młodzieży. Ocena neurologiczna i neuroradiologiczna – obszar diagnozy, wskazania. Przesłanki do rozpoczęcia procesu diagnozy neuropsychologicznej. Osiowa struktura diagnozy. Analiza przykładów.	4	2
3.	Zaburzenia i problemy neuropsychologiczne u dzieci i młodzieży - klasyfikacja. Neurologiczne korelaty zaburzeń internalizacyjnych i eksternalizacyjnych. Diagnoza różnicowa. Analiza przypadków, ćwiczenia.	5	2
4.	Wstępny wywiad. Struktura i zakres tematyczny wywiadu. Obserwacja behawioralna w trakcie wywiadu. Wywiad z osobami z otoczenia dziecka/osoby młodej. Triangulacja i integracja danych. Analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne.	6	4
5.	Baterie testowe w diagnozie neuropsychologicznej dzieci i młodzieży. Testy inteligencji, monachijska funkcjonalna diagnostyka rozwojowa. Prezentacja i ćwiczenia. Projektowanie zadań testujących poszczególne funkcje psychologiczne – analiza przykładów, ćwiczenia.	7	4
6.	Interpretacja wyników ze zróżnicowanych źródeł. Sporządzenie raportu z diagnozy. Ćwiczenia. Etyka procesu diagnozy neuropsychologicznej dzieci i młodzieży. Standardy praktyki obowiązujące w Polsce.	5	3
Razem		30	16

Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Ćwiczenia	Analiza przypadków i przykładów, ćwiczenia grupowe (odgrywanie ról, obliczanie i interpretacja danych, sporządzanie raportu), symulacje, dyskusja, debata.

Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)
	Ćwiczenia
Kolokwium	50
Wykonanie ćwiczeń podczas zajęć	25
Wypowiedzi ustne podczas zajęć (np. w trakcie dyskusji, debaty)	25
Razem	100

Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

1.	Przygotowanie do udziału w zajęciach (np. wstępna lektura, przygotowanie lub zgromadzenie materiałów, pomocy, przygotowanie referatu lub prezentacji na zajęcia itp.)	5	5
2.	Lektura obowiązkowa	40	49
3.	Przygotowanie do kolokwium	20	20
Razem		65	74

Literatura obowiązkowa

1.	Borkowska, A., Cierpialkowska L., Grzegorzewska, I. (2020). <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i> . PWN.
2.	Józefacka-Szram, N. (2014). Diagnostyka funkcji wykonawczych u dzieci. <i>Psychiatria i Psychologia Kliniczna</i> , 14(2), 116-121.
3.	Parsons, M. W., Braun, M. M. (2024). <i>Clinical neuropsychology. A pocket handbook for assessment</i> . American Psychological Association.

Literatura uzupełniająca

1.	Gorske, T. T. (2017). Collaborative therapeutic neuropsychological assessment. In <i>Textbook of Clinical Neuropsychology</i> (pp. 1068-1077). Taylor & Francis.
2.	Davis, A. S., Moss, L. E., Nogin, M. M., & Webb, N. E. (2015). Neuropsychology of child maltreatment and implications for school psychologists. <i>Psychology in the Schools</i> , 52(1), 77-91.
3.	Kostka-Szymańska, M., Krasowicz-Kupis, G. (2022). <i>Ocena rozwoju intelektualnego dzieci z wybranymi zaburzeniami neurorozwojowymi: podręcznik dla studentów i praktyków</i> . Wydawnictwo UMCS.

Inne materiały dydaktyczne

1.	
2.	
3.	