



Metody diagnozy psychologicznej (II)

Methods of psychological diagnosis II

| | |
|---|-------------------|
| Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia | 2024/2025 |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Rok i semestr studiów | Rok I/ Semestr II |
| Poziom kształcenia | Studia II stopnia |
| Profil kształcenia na kierunku | Ogólnoakademicki |
| Moduł kształcenia dla przedmiotu | Kierunkowy |
| Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny) | - |
| Status przedmiotu | Obligatoryjny |

| Forma zajęć | Liczba godzin | | ECTS | Forma zaliczenia | Waga |
|------------------------------|--------------------|-----------------------|------|---------------------|------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne | | | |
| Ćwiczenia | 30 | 16 | 5 | Zaliczenie na ocenę | 100% |
| Razem za zajęcia dydaktyczne | 30 | 16 | | | |
| Praca własna studenta | 65 | 79 | | | |
| Ogółem | 125 | 125 | | | |

Cele kształcenia dla przedmiotu

| | |
|----|--|
| 1. | Wykształcenie wśród studentów praktycznych umiejętności diagnozy cech osobowości i cech temperamentu z wykorzystaniem standardowych technik diagnostycznych. |
| 2. | Nabycie przez studentów umiejętności posługiwania się kwestionariuszami osobowości oraz interpretowania uzyskanych wyników. |
| 3. | Zapoznanie studentów ze standardami etycznymi koniecznymi do przestrzegania w procesie diagnozy osobowości. |

Efekty uczenia się

| WIEDZA | | | |
|--------|---|-------------------------------------|--|
| L.p. | Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie) | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się |
| W1 | Student zna podstawowe kwestionariusze służące badaniu cech osobowości oraz temperamentu, ich konteksty wykorzystania, procedurę ich stosowania oraz ich właściwości psychometryczne. | PS2_WG12_Mgr | Kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (rozwiązywanie problemów, symulacje). |
| W2 | Student zna i rozumie standardy etyczne prowadzenia badań i diagnozy indywidualnej z zakresu osobowości oraz prawa i obowiązki badacza i osoby badanej. | PS2_WG09_Mgr | Kolokwium pisemne. |
| W3 | Student zna i rozumie współczesne konceptualizacje i modele osobowości i temperamentu oparte na pomiarze ilościowym i analizie czynnikowej. | PS2_WG02_Mgr | Kolokwium pisemne. |

| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
|--------------|--|-------------------------------------|---|
| L.p. | Efekty przedmiotowe (Student potrafi) | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się |
| U1 | Student potrafi wybrać odpowiedni model teoretyczny oraz powiązane z nim metody pomiaru w celu rozstrzygnięcia konkretnej hipotezy badawczej lub klinicznej z zakresu psychologii osobowości i temperamentu. | PS2_UW02_Mgr | Kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (rozwiązywanie problemów). |
| U2 | Student potrafi określić rzetelność i dokonać analizy statystycznej wyników ilościowych na temat osobowości pochodzących z różnych źródeł | PS2_UW02_Mgr | Ćwiczenia w trakcie zajęć (rozwiązywanie problemów, symulacje). |
| U3 | Student potrafi obliczyć wyniki indywidualnego pomiaru kwestionariuszem osobowości lub temperamentu oraz poddać je pogłębionej interpretacji psychologicznej. | PS2_UW07_Mgr | Ćwiczenia w trakcie zajęć (rozwiązywanie problemów, symulacje). |

| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
|-----------------------|--|-------------------------------------|--|
| L.p. | Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do) | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się |

| | | | |
|----|--|--------------|--|
| K1 | Student jest gotów do przyjęcia ostrożnej i odpowiedzialnej perspektywy względem formułowania wniosków, zaleceń i diagnozy na podstawie kwestionariuszowego pomiaru ilościowego. | PS2_KO01_Mgr | Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi). |
| K2 | Student jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za osobę badaną oraz dba o zachowanie odpowiednich standardów badania. | PS2_KR01_Mgr | Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi). |
| K3 | Student jest gotów do samodzielnego rozwijania swoich kompetencji w trosce o dobro pacjenta i najwyższą jakość swojej pracy w oparciu o standardy etyczne. | PS2_KR02_Mgr | Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi). |

Treści kształcenia

| L.p. | Treść kształcenia (tematyka zajęć) | Liczba godzin | |
|--------------|---|--------------------|-----------------------|
| | | Ćwiczenia | |
| | | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1. | Kompetencje psychologiczne w procesie diagnozy osobowości. Cele i konteksty diagnozowania osobowości. Prawa i obowiązki psychologa, prawa pacjenta. Korzyści i ograniczenia diagnozy osobowości z zastosowaniem standardowych i jakościowych metod. | 3 | 2 |
| 2. | Wywiad diagnostyczny. Rodzaje wywiadu. Struktura i cel wywiadu. Kontakt z klientem/pacjentem. Typowe problemy w organizacji i procesie wywiadu. Interpretacja danych jakościowych. | 3 | 2 |
| 3. | Obserwacja diagnostyczna. Rodzaje obserwacji i sposoby nadawania struktury procesowi obserwowania. Obliczanie i interpretacja wyników obserwacyjnych. | 3 | 2 |
| 4. | Ilościowy pomiar osobowości i temperamentu. Struktura i charakterystyki kwestionariuszy ilościowych. Rzetelność i trafność. Standardy prowadzenia badań kwestionariuszami. | 3 | 2 |
| 5. | Kwestionariusz EPQ-R. Zastosowania kwestionariusza, struktura kwestionariusza, procedura badania, obliczania wyników i interpretacji. | 3 | 1 |
| 6. | Formalna Charakterystyka Zachowania – Kwestionariusz Temperamentu: Wersja Zrewidowana FCZ-KT(R). Zastosowania kwestionariusza, struktura kwestionariusza, procedura badania, obliczania wyników i interpretacji. | 3 | 2 |
| 7. | Behawioralno-genetyczna teoria temperamentu Arnolda Bussa i Roberta Plomina. Kwestionariusz EAS. Zastosowania kwestionariusza, struktura kwestionariusza, procedura badania, obliczania wyników i interpretacji. | 3 | 1 |
| 8. | Diagnoza podstawowych właściwości układu nerwowego na podstawie badania kwestionariuszem PTS. Zastosowania kwestionariusza, struktura kwestionariusza, procedura badania, obliczania wyników i interpretacji. | 3 | 1 |
| 9. | Pomiar podstawowych cech osobowości kwestionariuszami NEO-FFI i NEO-PI-R. Zastosowania kwestionariusza, struktura kwestionariusza, procedura badania, obliczania wyników i interpretacji. | 3 | 2 |
| 10. | Pomiar cech osobowości kwestionariuszem IVE. Zastosowania kwestionariusza, struktura kwestionariusza, procedura badania, obliczania wyników i interpretacji. | 3 | 1 |
| Razem | | 30 | 16 |

Metody kształcenia

| Forma zajęć | Metody kształcenia |
|-------------|--|
| Ćwiczenia | Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, analiza przypadków i przykładów, dyskusja, ćwiczenia zespołowe, symulacje. |

Warunki zaliczenia

| Sposób zaliczenia | Wagi (%) |
|---|------------|
| | Ćwiczenia |
| Kolokwium | 50 |
| Wykonanie zadań podczas zajęć | 25 |
| Wypowiedzi ustne podczas zajęć (np. w trakcie dyskusji, debaty) | 25 |
| Razem | 100 |

Rozliczenie pracy własnej studenta

| L.p. | Czynności w ramach pracy własnej | Szacowana liczba godzin | | |
|------|----------------------------------|---|--------------------|-----------------------|
| | | Oznaczenie czynności (wpisać TAK lub NIE) | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| | | | | |



| | | | | |
|--------------|---|-----|-----------|-----------|
| 1. | Przygotowanie do udziału w zajęciach (np. wstępna lektura, przygotowanie lub zgromadzenie materiałów, pomocy, przygotowanie referatu lub prezentacji na zajęcia itp.) | TAK | 15 | 22 |
| 2. | Lektura obowiązkowa | TAK | 25 | 32 |
| 3. | Przygotowanie do kolokwium | TAK | 25 | 25 |
| Razem | | | 65 | 79 |

Literatura obowiązkowa

| | |
|----|--|
| 1. | Gasiul, H. (2020). <i>Psychologia osobowości. Nurty, teorie, koncepcje</i> . Difin. |
| 2. | Stemplewska-Żakowicz, K. (2016). <i>Diagnoza psychologiczna: diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. |
| 3. | Hogan, T. P. (2019). <i>Psychological testing. A practical introduction</i> . Wiley. |

Literatura uzupełniająca

| | |
|----|--|
| 1. | Wright, A. J. (2020). <i>Conducting psychological assessment: A guide for practitioners</i> . Wiley. |
| 2. | Larsen, R., Buss, D. (2017). <i>Personality psychology. Domains of knowledge about human nature</i> . McGraw Hill. |
| 3. | Krishnamurthy, R., Hass, G. A., Natoli, A. P., Smith, B. L., Arbisi, P. A., & Gottfried, E. D. (2022). Professional practice guidelines for personality assessment. <i>Journal of Personality Assessment</i> , 104(1), 1-16. |

Inne materiały dydaktyczne

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |