

## Budowanie zespołu i przywództwo

*Team building and leadership*

Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia	2024/2025
Kierunek studiów	Psychologia
Rok i semestr studiów	Rok II/ Semestr III
Poziom kształcenia	Studia II stopnia
Profil kształcenia na kierunku	Ogólnoakademicki
Moduł kształcenia dla przedmiotu	Specjalnościowy
Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	Psychologia biznesu i przywództwa
Status przedmiotu	Do wyboru

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Konwersatorium	30	16	3	Zaliczenie na ocenę	100%
Razem za zajęcia dydaktyczne	30	16			
Praca własna studenta	35	49			
<b>Ogółem</b>	<b>75</b>	<b>75</b>			

### Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Zapoznanie studentów z kluczowymi zadaniami i funkcjami menedżerskimi oraz rozwinięcie świadomości kompetencji lidera w kontekście współczesnych modeli przywództwa.
2.	Budowanie umiejętności tworzenia i rozwijania efektywnych zespołów pracowniczych oraz kierowania nimi w ramach spełniania konkretnych celów organizacyjnych.
3.	Wyposażenie studentów w umiejętności praktycznego wykorzystywania wiedzy z zakresu psychologii pracy i organizacji w doborze pracowników w kontekście grupy oraz monitorowania ich funkcjonowania i zaangażowania z perspektywy lidera.

### Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna i rozumie psychologiczne mechanizmy skutecznego i nieskutecznego zarządzania i przewodzenia pracą grupową w kontekście organizacji.	PS2_WG07_Mgr PS2_WG10_Mgr	Kolokwium pisemne, analiza przypadków i przykładów.
W2	Student zna i rozumie możliwości i konteksty wykorzystywania metod pomiaru psychologicznego w roli lidera.	PS2_WG08_Mgr PS2_WG10_Mgr	Kolokwium pisemne, analiza przypadków i przykładów.
W3	Student zna i rozumie psychologiczne procesy grupowego podejmowania decyzji, generowania rozwiązań i kreatywności w pracy.	PS2_WG07_Mgr PS2_WG10_Mgr	Kolokwium pisemne, analiza przypadków i przykładów, ćwiczenia grupowe (odgrywanie ról, symulacje, rozwiązywanie problemów, udzielanie informacji zwrotnych).

UMIEJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi zaplanować proces budowania zespołu zadaniowego w kontekście określonego celu, ze szczególnym uwzględnieniem psychologicznych metod doboru członków zespołu.	PS2_UW03_Mgr PS2_UW06_Mgr	Ćwiczenia grupowe (rozwiązywanie problemów).
U2	Student potrafi zbierać informacje zwrotne od członków zarządzanej przez niego grupy oraz wykorzystywać je do adaptacji procesu zarządzania grupą.	PS2_UW03_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UU01_Mgr	Ćwiczenia grupowe (odgrywanie ról, symulacje, rozwiązywanie problemów, udzielanie informacji zwrotnych).
U3	Student potrafi kształtować własny rozwój osobisty w roli lidera na drodze refleksji dotyczącej postaw i kompetencji interpersonalnych.	PS2_UU01_Mgr	Ćwiczenia indywidualne, aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE
-----------------------



L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do pełnienia roli lidera w odpowiedzialny, egalitarny sposób, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywania informacji zwrotnych od członków zespołu.	PS2_KK03_Mgr PS2_KR01_Mgr	Analiza przypadków i przykładów, ćwiczenia grupowe (odgrywanie ról, symulacje, udzielanie informacji zwrotnych), aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi).
K2	Student jest gotów do konstruktywnej, krytycznej refleksji nad własnymi kompetencjami i umiejętnościami przywództwa, rozpoznając swoje ograniczenia w zakresie merytorycznym i umiejętności miękkich.	PS2_KK03_Mgr PS2_KR01_Mgr	Ćwiczenia indywidualne (autorefleksja), aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi).
K3	Student jest gotów do pełnienia roli lidera z poszanowaniem zasad etycznych, wstrzymując się od niekonstruktywnych, przemocowych i toksycznych zachowań.	PS2_KR04_Mgr	Analiza przypadków i przykładów, aktywność w trakcie zajęć (dyskusja, debata, pytania i odpowiedzi).

#### Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin	
		Konwersatorium	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Budowanie zespołu I. Rodzaje zespołów, dopasowywanie struktury i rozmiaru zespołu do zadania. Identyfikowanie elementów i celów zadania; dobór ról i poszukiwanych u członków zespołu kompetencji do zadania.	5	1
2.	Budowanie zespołu II. Komunikowanie oczekiwań, komunikowanie charakterystyki ról w tworzonym zespole. Pomiar dopasowania i kompetencji perspektywicznych członków zespołu: metody ilościowe (kwestionariusze psychologiczne, testy wykonania) i jakościowe (wywiad, obserwacja, integracja informacji od osób trzecich). Ćwiczenia praktyczne.	5	3
3.	Przywództwo I. Kompetencje merytoryczne i psychologiczne lidera. Strukturyzacja i ewidencjonowanie pracy zespołu – dobre praktyki, analiza przypadków, ćwiczenia planowania. Inkorporacja praktyk oceny i informacji zwrotnych w pracę zespołu.	5	3
4.	Przywództwo II. Delegowanie zadań, monitorowanie postępu, monitorowanie sygnałów problemów w funkcjonowaniu zespołu. Źródła i charakterystyki najczęstszych problemów – ograniczenia organizacyjne, braki merytoryczne, problemy w komunikacji i współpracy. Ćwiczenia identyfikacji i kompensacji problemów.	5	3
5.	Przywództwo III. Podejmowanie decyzji zespołowych. Rola lidera w procesie decyzyjnym zespołu. Zagrożenia – zjawisko <i>groupthink</i> . Algorytmy podejmowania decyzji. Analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne.	5	3
6.	Etyka i egalitaryzm w przywództwie. Krytyczna analiza dysproporcji władzy i kompetencji między liderem a członkami zespołu. Egalitaryzm jako sposób wspierania motywacji, kreatywności i zasobów członków zespołu – elementy teorii SDT. Negatywne zachowania lidera – niekorzystne zachowania vs. brak pożądanych zachowań. Analiza przypadków, ćwiczenia identyfikowania i zarządzania problemami, autorefleksji.	5	3
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>16</b>

#### Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Konwersatorium	Wykład konwersatoryjny, analiza przypadków i przykładów, ćwiczenia indywidualne i grupowe (ćwiczenia refleksji, wypełniania kwestionariuszy w ramach wglądu, planowania, odgrywania ról), symulacje, dyskusja, debata.

#### Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)
	Konwersatorium
Kolokwium	50
Wykonanie ćwiczeń podczas zajęć	50
<b>Razem</b>	<b>100</b>

#### Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin
------	----------------------------------	-------------------------



		<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
1.	Lektura obowiązkowa	20	34
2.	Przygotowanie do kolokwium	15	15
<b>Razem</b>		<b>35</b>	<b>49</b>

#### Literatura obowiązkowa

1.	Brown, B. (2019). <i>Odwaga w przywództwie: cztery kompetencje autentycznego lidera</i> . Wydawnictwo MT Biznes Sp. z o.o.
2.	De Janasz, S., Dowd, K., Schneider, B. (2021). <i>Interpersonal skills in organizations</i> . McGraw-Hill.
3.	Ratajczak, J. (2019). Zarządzanie zespołami zróżnicowanymi wiekowo w polskich organizacjach. <i>Przedsiębiorczość i Zarządzanie</i> , 20(4.1), 209-222.

#### Literatura uzupełniająca

1.	Stroińska, E. (2016). Zarządzanie zespołami wirtualnymi—wybrane aspekty. <i>Przedsiębiorczość i Zarządzanie</i> , 17(11.1), 39-56.
2.	Rubensten, D. M. (2023). <i>Liderzy: 30 inspirujących rozmów z największymi liderami naszych czasów</i> . Znak Litera Nova.
3.	Iordanoglou, D. (2018). Future trends in leadership development practices and the crucial leadership skills. <i>Journal of leadership, Accountability and Ethics</i> , 15(2).

#### Inne materiały dydaktyczne

1.	
2.	
3.	