

## Całościowe zaburzenia rozwoju i metody terapii całościowych zaburzeń rozwoju

### *Pervasive developmental disorders and therapy methods*

Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia	2024/2025
Kierunek studiów	Psychologia
Rok i semestr studiów	Rok II/ Semestr III
Poziom kształcenia	Studia II stopnia
Profil kształcenia na kierunku	Ogólnoakademicki
Moduł kształcenia dla przedmiotu	Specjalnościowy
Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	Psychologia dzieci i młodzieży; Neuropsychologia kliniczna
Status przedmiotu	Do wyboru

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Wykład	30	16	4	Egzamin	50%
Ćwiczenia	24	16		Zaliczenie na ocenę	50%
Razem za zajęcia dydaktyczne	54	32			
Praca własna studenta	36	58			
<b>Ogółem</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			

#### Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Zapoznanie studentów z rolą i zakresem możliwości i obowiązków psychologa w kontekście diagnozy i terapii całościowych zaburzeń rozwoju.
2.	Zapoznanie studentów ze współczesnymi standardami i strategiami kompleksowej terapii i wsparcia osób cierpiących na całościowe zaburzenia rozwoju.
3.	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do efektywnego uczestnictwa w interdyscyplinarnym zespole terapeutycznym pracującym z osobami cierpiącymi na całościowe zaburzenia rozwoju w roli psychologa.

#### Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna i rozumie klasyfikację diagnostyczną, symptomatologię oraz główne procesy etiologiczne całościowych zaburzeń rozwoju.	PS2_WG06_Mgr PS2_WG11_Mgr	Egzamin pisemny – pytania zamknięte, kolokwium pisemne.
W2	Student zna i rozumie proces i metody diagnostyczne całościowych zaburzeń rozwoju oraz ich wpływ na zróżnicowane obszary funkcjonowania i etapy rozwoju ontogenetycznego.	PS2_WG06_Mgr PS2_WG11_Mgr	Egzamin pisemny – pytania zamknięte, kolokwium pisemne.
W3	Student zna i rozumie współczesny stan wiedzy na temat możliwości i strategii terapii i wsparcia osób cierpiących na całościowe zaburzenia rozwojowe.	PS2_WG06_Mgr PS2_WG11_Mgr	Egzamin pisemny – pytania zamknięte, kolokwium pisemne.

UMIEJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi zaplanować program/strategię terapii i wsparcia osoby cierpiącej na wskazane całościowe zaburzenie rozwojowe, z uwzględnieniem jej indywidualnych możliwości, potrzeb oraz sytuacji środowiskowej.	PS2_UW02_Mgr PS2_UW06_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia na zajęciach (konceptualizacja przypadku).
U2	Student potrafi opisać rolę i możliwości psychologa w interdyscyplinarnym zespole kompleksowej terapii całościowych zaburzeń rozwojowych oraz wskazać na adekwatne obszary interwencji psychologicznych w tym procesie.	PS2_UW02_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UK01_Mgr	Egzamin pisemny – pytania otwarte (z zakresu rozwiązywania problemów), kolokwium pisemne, ćwiczenia na zajęciach (konceptualizacja przypadku).
U3	Student potrafi dokonać krytycznej analizy sytuacji środowiskowej i otrzymywanego wsparcia/terapii osoby cierpiącej na całościowe zaburzenia rozwojowe oraz zaproponować ich adekwatne modyfikacje i adaptacje.	PS2_UW02_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UK01_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia na zajęciach (konceptualizacja przypadku).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
-----------------------	--	--	--



L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do dysseminacji trafnej i rzetelnej wiedzy na temat funkcjonowania osób cierpiących na całościowe zaburzenia rozwojowe oraz przeciwdziałać w ten sposób uprzedziom.	PS2_KO01_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K2	Student jest gotów do współpracy w roli psychologa w ramach interdyscyplinarnych zespołów pracujących z osobami cierpiącymi na całościowe zaburzenia rozwojowe w zróżnicowanych kontekstach.	PS2_KO02_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K3	Student jest gotów do przyjęcia wyrozumiałej, otwartej i zorientowanej na potencjał i zasoby perspektywy względem osób cierpiących na całościowe zaburzenia rozwojowe.	PS2_KO04_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi).

#### Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin			
		Wykład		Ćwiczenia	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Całościowe zaburzenia rozwojowe: definicja, klasyfikacja diagnostyczna w ICD-11. Pojęcie spektrum autyzmu: kontinuum głębokości zaburzeń/deficytów, objawy vs. normatywne zachowania. Zespół Hellera, zespół Retta – symptomatologia. Dane epidemiologiczne.	3	1	1	1
2.	Zaburzenia ze spektrum autyzmu: zróżnicowanie klinicznych manifestacji. Poza ICD-11: problematyczne zachowania, deficyty w przetwarzaniu sensorycznym, ograniczenia w zdolnościach poznania społecznego i psychopatologia współwystępująca z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Studia przypadków, ćwiczenia diagnozy różnicowej.	6	2	2	2
3.	Diagnoza całościowych zaburzeń rozwojowych w kontekście. Cele diagnozy w kontekście klinicznym, szkolnym, zdrowotnym, prawnym. Diagnoza całościowych zaburzeń rozwojowych jako proces testowania hipotez. Diagnoza pod kątem identyfikacji zasobów i możliwości wsparcia. Analiza przypadków, ćwiczenia.	2	2	3	2
4.	Diagnoza całościowych zaburzeń rozwojowych I. Pomiar psychometryczny: objawy zaburzeń, pomiar objawów współwystępujących zaburzeń, pomiar funkcjonowania w innych obszarach. Strategie adaptacji i akomodacji technik pomiarowych do potrzeb osób cierpiących na całościowe zaburzenia rozwojowe.	3	2	3	2
5.	Diagnoza całościowych zaburzeń rozwojowych II. Proces diagnozy w systemie służby zdrowia – psycholog vs. inni specjaliści. Diagnoza całościowych zaburzeń rozwojowych u dzieci – metody obserwacji na przykładzie systemu ADOS-2. Kwestionariusze przesiewowe, ocena fenotypu autystycznego (BAP) w generalnej populacji.	3	2	3	2
6.	Diagnoza całościowych zaburzeń rozwojowych III. Monitorowanie funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób dorosłych: kontekst intelektualny, emocjonalny, szkolny, kliniczny, środowiskowy. Rola pomiaru ilościowego na przykładzie dostępnych angielskojęzycznych skal. Wykorzystywanie regularnego pomiaru ilościowego w identyfikowaniu deficytów i możliwości wsparcia/adaptacji.	3	2	3	2
7.	Wsparcie i terapia osób cierpiących na całościowe zaburzenia rozwojowe I. Możliwości wczesnej interwencji: kompleksowe strategie na przykładzie empirycznie testowanych programów (ImPACT; CPRT; UOT), ustrukturyzowane programy indywidualnego wsparcia.	3	2	3	2
8.	Wsparcie i terapia osób cierpiących na całościowe zaburzenia rozwojowe II. Poza stosowaną analizą zachowania: farmakoterapia wybranych objawów, psychoterapia poznawczo-behawioralna, animaloterapia, terapia zajęciowa. Wsparcie psychologiczne dla rodzin. Przegląd dostępnych danych empirycznych, ćwiczenia konceptualizacji przypadku i programu	4	2	3	2



	terapii.				
9.	Ryzykowne, nieefektywne i nieetyczne praktyki w terapii osób cierpiących na całościowe zaburzenia rozwojowe. Granice wsparcia i terapii całościowych zaburzeń rozwojowych. Etyka terapii autyzmu. Przegląd najpopularniejszych pseudonaukowych koncepcji i pseudoterapii całościowych zaburzeń rozwoju – ćwiczenia krytycznej interpretacji informacji.	3	1	3	1
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>16</b>

#### Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
<b>Wykład</b>	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, analiza przykładów i przypadków, dyskusja, debata.
<b>Ćwiczenia</b>	Analiza przykładów i przypadków, ćwiczenia indywidualne i grupowe, symulacje, dyskusja, debata.

#### Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)	
	Wykład	Ćwiczenia
Egzamin pisemny	100	0
Kolokwium	0	50
Wykonanie ćwiczeń podczas zajęć	0	25
Wypowiedzi ustne podczas zajęć (np. w trakcie dyskusji, debaty)	0	25
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Lektura obowiązkowa	16	38
2.	Przygotowanie do kolokwium	10	10
3.	Przygotowanie do egzaminu	10	10
<b>Razem</b>		<b>36</b>	<b>58</b>

#### Literatura obowiązkowa

1.	Matson, J. L., Sturmey, P. (2022). <i>Handbook of autism and pervasive developmental disorder. Assessment, diagnosis, and treatment</i> . Springer.
2.	Volkmar, F. R. (Ed.). (2019). <i>Autism and pervasive developmental disorders</i> . Cambridge University Press.
3.	Patyk, K., Panasiuk, M. (2017). <i>Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</i> . GWP.

#### Literatura uzupełniająca

1.	Hirota, T., & King, B. H. (2023). Autism spectrum disorder: a review. <i>Jama</i> , 329(2), 157-168.
2.	Sanchack, K. E., & Thomas, C. A. (2016). Autism spectrum disorder: Primary care principles. <i>American family physician</i> , 94(12), 972-979A.
3.	Baio, J. (2014). Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years-autism and developmental disabilities monitoring network, 11 sites, United States, 2010.

#### Inne materiały dydaktyczne

1.	
----	--