

## Metody diagnozy osobowości dzieci i młodzieży

*Methods of child and adolescent personality diagnosis*

Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia	2024/2025
Kierunek studiów	Psychologia
Rok i semestr studiów	Rok II/ Semestr III
Poziom kształcenia	Studia II stopnia
Profil kształcenia na kierunku	Ogólnoakademicki
Moduł kształcenia dla przedmiotu	Specjalnościowy
Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	Psychologia dzieci i młodzieży
Status przedmiotu	Do wyboru

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Ćwiczenia	30	16	4	Zaliczenie na ocenę	100%
Razem za zajęcia dydaktyczne	30	16			
Praca własna studenta	45	59			
<b>Ogółem</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			

### Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Przekazanie studentom w pogłębionym stopniu wiedzy na temat teoretycznych ujęć osobowości i jej rozwoju oraz jego oceny u dzieci i młodzieży.
2.	Zapoznanie studentów ze strategiami jakościowej i ilościowej/psychometrycznej diagnozy cech osobowości oraz istotnych rozwojowo różnic indywidualnych u dzieci i młodzieży.
3.	Przekazanie studentom umiejętności interpretowania zróżnicowanych źródeł danych diagnostycznych (obserwacja, kwestionariusze psychometryczne, wywiady) w celu sformułowania całościowej diagnozy z uwzględnieniem kontekstu i celu kontaktu z dzieckiem/osobą młodą.

### Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu dynamikę rozwoju osobowości i pokrewnych obszarów różnic indywidualnych u dzieci i młodzieży.	PS2_WG06_Mgr PS2_WG08_Mgr	Kolokwium pisemne.
W2	Student zna i rozumie charakterystykę procesu diagnozy osobowości dzieci i młodzieży w zróżnicowanych kontekstach profesjonalnych.	PS2_WG08_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG11_Mgr	Kolokwium pisemne, praca zaliczeniowa.
W3	Student zna i rozumie zasady stosowania kwestionariuszy psychometrycznych w diagnozie osobowości dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich adekwatności względem możliwości dziecka/osoby młodej.	PS2_WG08_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG12_Mgr	Kolokwium pisemne, praca zaliczeniowa.

UMIEJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi dokonać interpretacji danych dotyczących osobowości i pokrewnych różnic indywidualnych dzieci/młodzieży pod kątem wybranego podejścia teoretycznego i/lub celu diagnostycznego.	PS2_UW01_Mgr	Praca zaliczeniowa, ćwiczenia na zajęciach (konceptualizacja przypadku).
U2	Student potrafi zaplanować proces diagnozy osobowości dziecka/osoby młodej, dobierając źródła danych i metody ich pozyskiwania adekwatnie względem wyznaczonego celu diagnostycznego.	PS2_UW01_Mgr PS2_UW07_Mgr	Praca zaliczeniowa, ćwiczenia na zajęciach (konceptualizacja przypadku).
U3	Student potrafi adekwatnie i etycznie nawiązywać kontakt psychologiczny ze wszystkimi osobami i podmiotami uczestniczącymi w procesie diagnozy osobowości dziecka/osoby młodej w zróżnicowanych kontekstach profesjonalnych.	PS2_UW08_Mgr PS2_UO01_Mgr	Ćwiczenia na zajęciach (odgrywanie ról, symulacje).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE
-----------------------

L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do przyjęcia wyrozumiałej, otwartej postawy względem dzieci/osób młodych reprezentujących zróżnicowane warianty ludzkiego doświadczenia i grupy mniejszościowe.	PS2_KO04_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi)
K2	Student jest gotów do etycznego i świadomego formułowania diagnoz i zaleceń, mając na uwadze ograniczenia własnych kompetencji, ograniczenia wynikające z roli zawodowej psychologa w zróżnicowanych kontekstach.	PS2_KR01_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi)
K3	Student jest gotów do krytycznego uwzględnienia ograniczeń danych psychometrycznych i jakościowych oraz natury procesu rozwoju osobowości w formułowaniu diagnoz i zaleceń.	PS2_KR01_Mgr	Analiza przypadków i przykładów, aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi)

#### Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin	
		Ćwiczenia	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Powody, cele i konteksty diagnozy osobowości dzieci i młodzieży: typowe zgłaszane problemy; jak diagnoza osobowości powinna pomóc w ich rozwiązaniu. Perspektywa psychologii pozytywnej: uwzględnianie zasobów i potencjału w diagnozie osobowości. Analiza przypadków, ćwiczenia konceptualizacyjne.	4	3
2.	Osobowość, temperament, postawy i wartości w perspektywie rozwojowej: reguły i zaburzenia ontogenetycznego rozwoju tych obszarów. Problem/deficyt vs. naturalna ekspresja tożsamości. Analiza przypadków, dyskusja, ćwiczenia.	4	3
3.	Wywiad psychologiczny z dzieckiem. Wywiad jako sytuacja obserwacji kompetencji psychospołecznych. Zabawa, ćwiczenia nazywania emocji, zadaniowa ocena poznania społecznego. Ćwiczenia i symulacje technik.	3	1
4.	Wywiad ustrukturyzowany z dziećmi – analiza na przykładzie anglojęzycznych protokołów. Wywiad psychologiczny z osobami młodymi, rodzicami/nauczycielami. Obszary wywiadu, strategie i techniki nawiązywania relacji, zbierania specyficznych, diagnostycznych danych.	3	1
5.	Psychometryczne metody diagnozy osobowości dzieci/młodzieży. Przegląd reprezentatywnych narzędzi. W jaki sposób i od jakiego wieku można stosować kwestionariusze? Krytyczna analiza na przykładzie miar relacji interpersonalnych.	3	1
6.	Diagnoza/ocena różnic indywidualnych: kwestionariusze cech osobowości, postaw, wartości w diagnozie osób młodych. Kompleksowa ocena kompetencji społecznych dzieci i młodzieży: cel, adaptacja metod jakościowych, łączenie metod ilościowych, projektowanie adekwatnych sytuacji obserwacyjnych. Analiza przypadków, ćwiczenia.	5	3
7.	Projekcyjne techniki diagnozy osobowości: kontrowersje i ograniczenia. Krytyczna analiza trafności i rzetelności najpopularniejszych testów projekcyjnych.	3	1
8.	Integracja wyników i przygotowywanie raportu. Mocne i słabe strony zróżnicowanych źródeł danych. Problematiczne heurystyki we wnioskowaniu psychologicznym. Strategie i algorytmy trafnej diagnozy. Komunikowanie wyników diagnozy dzieciom/młodzieży, rodzinom, innym podmiotom. Ćwiczenia.	5	3
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>16</b>

#### Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Ćwiczenia	Analiza przypadków i przykładów, ćwiczenia indywidualne i grupowe (wykorzystywanie kwestionariuszy, odgrywanie ról, interpretacja i konceptualizacja), symulacje, dyskusja, debata.

#### Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)
	Ćwiczenia
Kolokwium	50
Wykonanie projektu poza zajęciami (praca zaliczeniowa)	50
<b>Razem</b>	<b>100</b>

#### Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Przygotowanie pracy pisemnej poza zajęciami	10	10
2.	Lektura obowiązkowa	15	29
3.	Obowiązkowe zapoznanie się z innymi materiałami lub treściami (np. materiałami audio, wideo, narzędziami, pomocami, oprogramowaniem, sprzętem, aktami prawnymi, dokumentacją, warunkami miejsca pracy itp.)	5	5
4.	Przygotowanie do kolokwium	15	15
<b>Razem</b>		<b>45</b>	<b>59</b>

#### Literatura obowiązkowa

1.	Zalewski, B., Tarnowska, M., Paluchowski, W. J., Filipiak, M. (2015). <i>Diagnoza psychologiczna: kompetencje i standardy</i> . Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
2.	Stemplewska-Żakowicz, K. (2016). <i>Diagnoza psychologiczna: diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3.	Shiner, R. L., Soto, C. J., & De Fruyt, F. (2021). Personality assessment of children and adolescents. <i>Annual Review of Developmental Psychology</i> , 3(1), 113-137.

#### Literatura uzupełniająca

1.	Tackett, J. L., Lang, J. W., Markon, K. E., & Herzhoff, K. (2019). A correlated traits, correlated methods model for thin-slice child personality assessment. <i>Psychological Assessment</i> , 31(4), 545.
2.	Fortunato, A., Tanzilli, A., Lingiardi, V., & Speranza, A. M. (2021). Childhood personality assessment Q-sort (CPAP-Q): a clinically and empirically procedure for assessing traits and emerging patterns of personality in childhood. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(12), 6288.
3.	Yalof, J. A. (2015). Child and Adolescent Personality Assessment: A Practice Primer. <i>Institutionalised Children Explorations and Beyond</i> , 2(2), 210-222.

#### Inne materiały dydaktyczne

1.	
2.	
3.	