

Psychoterapia dzieci i młodzieży

Child and adolescent psychotherapy

Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia	2024/2025
Kierunek studiów	Psychologia
Rok i semestr studiów	Rok II/ Semestr III
Poziom kształcenia	Studia II stopnia
Profil kształcenia na kierunku	Ogólnoakademicki
Moduł kształcenia dla przedmiotu	Specjalnościowy
Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)	Psychologia dzieci i młodzieży
Status przedmiotu	Do wyboru

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Ćwiczenia	30	16	4	Zaliczenie na ocenę	100%
Razem za zajęcia dydaktyczne	30	16			
Praca własna studenta	45	59			
Ogółem	100	100			

Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Zapoznanie studentów z procedurami stosowania psychoterapii z dziećmi i młodzieżą – nawiązywaniem relacji terapeutycznej i definiowaniem celów pracy i wachlarzem najbardziej uniwersalnych interwencji.
2.	Wyposażenie studentów w umiejętności wdrażania i sprawdzania efektywności interwencji terapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą.
3.	Wyposażenie studentów w umiejętności dalszego samodzielnego rozwoju w obszarze pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą – kompetencjami pozwalającymi na samokształcenie i wiedzą nt. współczesnych ścieżek rozwoju profesjonalnego.

Efekty uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna i rozumie specyfikę pracy psychoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą, w tym etyczne angażowanie rodziny, podział ról i poufność w procesie terapeutycznym oraz procedury reagowania na objawy przemocy/nadużycia oraz.	PS2_WG03_Mgr	Kolokwium pisemne, analiza przykładów i przypadków.
W2	Student zna i rozumie metody i najlepsze praktyki modyfikacji postaw i interwencji terapeutycznych do potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży reprezentujących zróżnicowane grupy kliniczne, ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu psychoedukacji i interwencji behawioralnych.	PS2_WG03_Mgr PS2_WG06_Mgr	Kolokwium pisemne, analiza przykładów i przypadków.
W3	Student zna i rozumie stan dowodów empirycznych na rzecz skuteczności określonych podejść, protokołów i programów psychoterapii dzieci i młodzieży.	PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG06_Mgr	Kolokwium pisemne, aktywność na zajęciach (dyskusja, debata).

UMIĘJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi przygotować konceptualizację przypadku dziecka/osoby młodej cierpiącej na specyficzny problem/zaburzenie psychiczne, uwzględniając czynniki rozwojowe i środowiskowe oraz generując plan terapii.	PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW06_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia indywidualne i grupowe na zajęciach (konceptualizacja przypadku, planowanie interwencji).
U2	Student potrafi wdrożyć najbardziej wszechstronne techniki wsparcia psychologicznego/terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą, uwzględniając indywidualne charakterystyki klienta.	PS2_UW08_Mgr	Ćwiczenia grupowe na zajęciach (odgrywanie ról).
U3	Student potrafi wykorzystywać dane empiryczne i zalecenia towarzystw terapeutycznych w planowaniu strategii psychoterapii dzieci i młodzieży w myśl praktyki psychologicznej opartej na danych naukowych.	PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr	Ćwiczenia indywidualne i grupowe na zajęciach (konceptualizacja przypadku, planowanie interwencji, odgrywanie ról).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do przyjęcia wyrozumiałej perspektywy wobec dzieci/młodzieży cierpiących/cierpiącej na zaburzenia psychiczne oraz ich rodzin.	PS2_KO04_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, debata).
K2	Student jest gotów do dyseminacji trafnej i prawdziwej wiedzy psychologicznej na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, psychoterapii jako sposobu leczenia zaburzeń psychicznych oraz natury pracy psychoterapeutycznej.	PS2_KO04_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, debata).
K3	Student jest gotów do dalszego samodzielnego rozwoju w zakresie psychoterapii dzieci i młodzieży, uwzględniając rozwój własnej wiedzy i kompetencji, uzyskanie oficjalnej certyfikacji oraz aktualizację wiedzy na podstawie badań naukowych.	PS2_KO02_Mgr	Aktywność na zajęciach (dyskusja, debata).

Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin	
		Ćwiczenia	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Praktyczne konteksty psychoterapii dzieci i młodzieży. Psycholog vs. psycholog szkolny vs. pedagog vs. psychiatra vs. psychoterapeuta. Różnice w celach i charakterze psychoterapii, wsparcia psychologicznego i innych oddziaływań pedagogicznych.	3	1
2.	Kompetencje psychoterapeuty dzieci i młodzieży. Specyficzne obszary wiedzy psychologicznej, umiejętności psychologiczne i aspekty etyczne pracy. Ścieżki rozwoju psychoterapeuty dzieci i młodzieży w Polsce.	3	1
3.	Skuteczne formy psychoterapii dzieci i młodzieży – problemy i populacje kliniczne. Przegląd badań meta-analitycznych oraz stanowisk międzynarodowych towarzystw terapeutycznych.	3	2
4.	Struktura pierwszej sesji i proces diagnostyczny. Wywiad psychologiczny w kontakcie z rodzicami i z dzieckiem. Ustalanie problemu i celów. „Dobre” cele terapii. Analiza najlepszych praktyk, ćwiczenia.	3	2
5.	Kontakt i kontrakt terapeutyczny z dzieckiem/osobą młodą. Zabawa jako metoda obserwacji i budowania kontaktu z dzieckiem. Kontrakt terapeutyczny – ustalanie i przestrzeganie zasad i granic w pracy z dzieckiem, adolescentami i rodzicami.	3	2
6.	Konceptualizacja przypadku – ćwiczenia. Lokowanie symptomatologii w kontekście rozwojowym, rodzinnym i społecznym. Identyfikowanie zasobów i deficytów. Dobieranie strategii interwencji do procesów psychopatologicznych.	3	2
7.	Interwencje behawioralne w pracy z dziećmi, adolescentami i rodzicami – ćwiczenia i symulacje. Modelowanie, eksperymenty behawioralne, zadania domowe, aktywacja behawioralna. Uczenie umiejętności (umiejętności społeczne, rozwiązywanie problemów, regulacja emocji).	3	2
8.	Adaptacja interwencji terapeutycznych do potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży jako iteracyjny proces rozwiązywania problemów – ćwiczenia wdrażania algorytmu.	3	1
9.	Zachowania samouszkodzające, myśli i zachowania samobójcze i objawy zaburzeń odżywiania u młodzieży – metody oceny, prawne i etyczne obowiązki psychologa, strategię interdyscyplinarnej pracy zespołowej. Analiza przykładów i procedur.	3	2
10.	Dostęp do usług służby zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży na świecie – przegląd dostępnych danych, charakterystyka barier społeczno-ekonomiczno-instytucjonalnych. Pseudonaukowe i szkodliwe praktyki – krytyczna analiza.	3	1
Razem		30	16

Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Ćwiczenia	Analiza przypadków i przykładów, ćwiczenia indywidualne i grupowe (odgrywanie ról, konceptualizacja przypadku), symulacje, dyskusja, debata.

Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)



Kolokwium	50
Wykonanie ćwiczeń podczas zajęć	50
Razem	100

Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Przygotowanie do udziału w zajęciach (np. wstępna lektura, przygotowanie lub zgromadzenie materiałów, pomocy, przygotowanie referatu lub prezentacji na zajęcia itp.)	10	17
2.	Lektura obowiązkowa	20	27
3.	Obowiązkowe zapoznanie się z innymi materiałami lub treściami (np. materiałami audio, video, narzędziami, pomocami, oprogramowaniem, sprzętem, aktami prawnymi, dokumentacją, warunkami miejsca pracy itp.)	5	5
4.	Przygotowanie do kolokwium	10	10
	Razem	45	59

Literatura obowiązkowa

1.	Bryńska, A., Szalas, N., Srebnicki, T. (2022). <i>Psychoterapia dzieci i młodzieży w praktyce</i> . Centrum CBT EDU.
2.	Manassis, K. (2015). <i>Opracowanie przypadku w terapii dzieci i młodzieży</i> . WUJ.
3.	Andrews, J. J. W., Shaw, S. R., Domene, J. F., McMorris, C. (2023). <i>Mental health assessment, prevention, and intervention. Promoting child and youth well-being</i> . Springer.

Literatura uzupełniająca

1.	Collyer, H., Eisler, I., & Woolgar, M. (2020). Systematic literature review and meta-analysis of the relationship between adherence, competence and outcome in psychotherapy for children and adolescents. <i>European child & adolescent psychiatry</i> , 29, 417-431.
2.	Karver, M. S., De Nadai, A. S., Monahan, M., & Shirk, S. R. (2018). Meta-analysis of the prospective relation between alliance and outcome in child and adolescent psychotherapy. <i>Psychotherapy</i> , 55(4), 341.
3.	Morrison, J., Flegel, K. (2016). <i>Interviewing Children and Adolescents: Skills and Strategies for Effective DSM-5® Diagnosis</i> . Guilford.

Inne materiały dydaktyczne

1.	
2.	
3.	