

## Diagnostyka i psychoterapia zaburzeń psychicznych i seksualnych

*Diagnosis and psychotherapy of mental disorders and sexual dysfunctions*

<b>Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia</b>	2024/2025
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Rok i semestr studiów</b>	Rok I/ Semestr II
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia na kierunku</b>	Ogólnoakademicki
<b>Moduł kształcenia dla przedmiotu</b>	Specjalnościowy
<b>Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)</b>	Psychoterapia i terapia seksualna
<b>Status przedmiotu</b>	Do wyboru

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne				
Wykład	24	16	5	Egzamin	50%	
Ćwiczenia	24	16		Zaliczenie na ocenę	100	
<b>Razem za zajęcia dydaktyczne</b>	<b>48</b>	<b>32</b>				
Praca własna studenta	47	63				
<b>Ogółem</b>	<b>125</b>	<b>125</b>				

### Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności przeprowadzenia szczegółowego wywiadu diagnostycznego oraz stosowania adekwatnych metod ilościowego pomiaru objawów w kontekście zaburzeń psychicznych i seksualnych.
2.	Wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności wdrażania technik psychoedukacji oraz behawioralnych i poznawczych interwencji nakierowanych na leczenie najczęściej występujących zaburzeń psychicznych i seksualnych.
3.	Wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności nawiązywania adekwatnej, empatycznej relacji terapeutycznej z klientami reprezentującymi zróżnicowane obrazy kliniczne.

### Efekte uczenia się

WIEDZA			
L.p.	Efekte przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student zna i rozumie cel, zastosowania, obszary tematyczne oraz strategię stosowania wywiadu diagnostycznego, stosowania ilościowych kwestionariuszy objawów w procesie diagnozy oraz integrowania danych diagnostycznych ze zróżnicowanych źródeł.	PS2_WG04_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG12_Mgr	Egzamin pisemny – pytania zamknięte i otwarte (z zakresu planowania, rozwiązywania problemów), kolokwium pisemne.
W2	Student zna i rozumie współczesne konceptualizacje poznawczo-behawioralne i/lub transdiagnostyczne zaburzeń psychicznych i dysfunkcji seksualnych oraz techniki terapeutyczne nakierowane na leczenie konkretnych objawów i/lub łagodzenie konkretnych procesów psychopatologicznych.	PS2_WG11_Mgr	Egzamin pisemny – pytania zamknięte i otwarte (z zakresu rozwiązywania problemów), kolokwium pisemne.
W3	Student zna i rozumie kwestie związane z etyką zawodu psychologa, prawami klientów oraz adekwatną, empatyczną i wyrozumiałą postawą psychologa sprzyjającą nawiązaniu leczącej relacji terapeutycznej.	PS2_WG09_Mgr PS2_WG11_Mgr	Egzamin pisemny – pytania otwarte (z zakresu rozwiązywania problemów), kolokwium pisemne.

UMIEJĘTNOŚCI			
L.p.	Efekte przedmiotowe (Student potrafi)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnozy zaburzeń psychicznych i dysfunkcji seksualnych w ramach paradygmatu testowania hipotez oraz z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł trafnej informacji.	PS2_UW03_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UO01_Mgr	Kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (planowanie, rozwiązywanie problemów, odgrywanie ról).
U2	Student potrafi wykorzystać model poznawczo-behawioralny i/lub transdiagnostyczny do konceptualizacji przypadku konkretnego klienta, uwzględniając zróżnicowane czynniki biopsychospołeczne oraz możliwości i potrzeby klienta w perspektywie praktyki klinicznej opartej na dowodach naukowych.	PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW08_Mgr	Ćwiczenia w trakcie zajęć (planowanie, rozwiązywanie problemów, odgrywanie ról).



U3	Student potrafi wdrożyć podstawowe techniki terapeutyczne nakierowane na konkretne objawy i/lub procesy psychopatologiczne, z uwzględnieniem wprowadzenia klienta do techniki, adekwatnej implementacji oraz pomiaru skuteczności techniki.	PS2_UW07_Mgr PS2_UW08_Mgr	Ćwiczenia w trakcie zajęć (odgrywanie ról).
----	---	------------------------------	---

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

L.p.	Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do)	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do pracy w ramach interdyscyplinarnych zespołów klinicznych oraz do pracy z klientami prezentującymi zróżnicowane zaburzenia psychiczne i dysfunkcje seksualne z zachowaniem zasad etyki zawodu psychologa.	PS2_KO01_Mgr	Aktywność na zajęciach (debata, dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K2	Student jest gotów do przyjęcia akceptującej, empatycznej perspektywy wobec klientów cierpiących na zróżnicowane zaburzenia psychiczne i dysfunkcje seksualne oraz wykazujących zróżnicowany poziom motywacji do pracy terapeutycznej.	PS2_KO04_Mgr	Aktywność na zajęciach (debata, dyskusja, pytania i odpowiedzi).
K3	Student jest gotów do podjęcia refleksji nad swoimi możliwościami, kompetencjami i ograniczeniami w ramach posiadanej wiedzy, umiejętności i postaw w kontekście pracy terapeutycznej.	PS2_KR01_Mgr	Aktywność na zajęciach (debata, dyskusja, pytania i odpowiedzi).

### Treści kształcenia

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin			
		Wykład		Ćwiczenia	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Wywiad diagnostyczny vs. inne rodzaje wywiadów – charakterystyki, cele i konteksty zastosowania. Wywiad ustrukturyzowany vs. nieustrukturyzowany. Etapy, fazy i obszary tematyczne wywiadu.	3	2	3	2
2.	Wykorzystanie wywiadu diagnostycznego do zbierania informacji na temat objawów zaburzeń psychicznych i dysfunkcji seksualnych – charakterystyczne behawioralne, poznawcze i emocjonalne manifestacje objawów zaburzeń nastroju, lękowych, osobowości, dysfunkcji seksualnych i problemów w relacjach. Obserwacja behawioralna jako źródło informacji.	3	2	3	2
3.	Pomiar ilościowy w diagnozie i psychoterapii. Zalety i wady względem wywiadu nieustrukturyzowanego. Trafne i rzetelne kwestionariusze przesiewowe, kwestionariusze mierzące objawy najczęściej występujących zaburzeń psychicznych. Protokoły wywiadów ustrukturyzowanych. Pomiar zmiennych związanych z funkcjonowaniem seksualnym.	4	2	4	2
4.	Modele poznawczo-behawioralne i transdiagnostyczne zaburzeń psychicznych i dysfunkcji seksualnych: prezentacja modeli i konceptualizacji. Perspektywa skoncentrowana na procesach.	3	2	3	2
5.	Konceptualizacja przypadku. Integracja danych ilościowych, jakościowych, obserwacyjnych, biograficznych. Diagnoza różnicowa – zaburzenia psychiczne i dysfunkcje seksualne, choroby i schorzenia. Diagnoza jako proces testowania hipotez – schemat, kroki procesu, najczęściej popełniane błędy. Ustalanie celów terapii i sposobu pracy. Psychoedukacja.	4	2	4	2
6.	Techniki terapeutyczne – techniki behawioralne. Techniki behawioralne w kontekście objawów depresji, zaburzeń lękowych, dysfunkcji seksualnych i problemów w relacjach. Zbieranie informacji i obserwacja, regulacja emocji, eksperymenty behawioralne, ekspozycja i odwróżliwanie.	4	3	4	3
7.	Techniki terapeutyczne – techniki poznawcze. Myśli automatyczne i przekonania w kontekście zaburzeń psychicznych i dysfunkcji seksualnych – perspektywa specyfiki poznawczej vs. transdiagnostyczna. Techniki pracy w trakcie sesji oraz zadań domowych.	4	3	4	3
<b>Razem</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>16</b>

### Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
-------------	--------------------

<b>Wykład</b>	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, analiza przypadków i przykładów, dyskusja, debata.
<b>Ćwiczenia</b>	Wykład konwersatoryjny, analiza przypadków i przykładów, dyskusja, debata, ćwiczenia grupowe, symulacje.

#### Warunki zaliczenia

Sposób zaliczenia	Wagi (%)	
	Wykład	Ćwiczenia
Egzamin pisemny	100	0
Kolokwium	0	70
Wykonanie ćwiczeń podczas zajęć	0	30
<b>Razem</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>

#### Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Lektura obowiązkowa	17	33
2.	Przygotowanie do kolokwium	15	15
3.	Przygotowanie do egzaminu	15	15
<b>Razem</b>		<b>47</b>	<b>63</b>

#### Literatura obowiązkowa

1.	Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. (2018). <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques</i> . Wiley.
2.	Rawińska, M. (2019). <i>Zaburzenia seksualne a psychoterapia poznawczo-behavioralna</i> . PZWL.
3.	Stemplewska-Zakowicz, K. (2016). <i>Diagnoza psychologiczna: diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

#### Literatura uzupełniająca

1.	Hayes, S. C., Hofmann, S. G. (2020). <i>Terapia poznawczo-behavioralna oparta na procesach. Wiedza i kluczowe kompetencje</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2.	Popiel, A., Pragłowska, E. (2022). <i>Psychoterapia poznawczo-behavioralna: teoria i praktyka</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN.
3.	Beck, J. S. (2020). <i>Cognitive behavior therapy: Basics and beyond</i> . Guilford Publications.

#### Inne materiały dydaktyczne

1.	
2.	
3.	