

Psychologia rodziny i bliskich związków
Psychology of families and relationships

| | |
|---|--|
| Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia | 2024/2025 |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Rok i semestr studiów | Rok I/ Semestr I |
| Poziom kształcenia | Studia II stopnia |
| Profil kształcenia na kierunku | Ogólnoakademicki |
| Moduł kształcenia dla przedmiotu | Specjalnościowy |
| Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny) | Psychologia kliniczna i psychoterapia; Psychoterapia i terapia seksualna; Psychologia dzieci i młodzieży |
| Status przedmiotu | Do wyboru |

| Forma zajęć | Liczba godzin | | ECTS | Forma zaliczenia | Waga | |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|------|---------------------|------|--|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne | | | | |
| Wykład | 30 | 16 | 6 | Egzamin | 50% | |
| Ćwiczenia | 24 | 16 | | Zaliczenie na ocenę | 100 | |
| Razem za zajęcia dydaktyczne | 54 | 32 | | | | |
| Praca własna studenta | 76 | 98 | | | | |
| Ogółem | 150 | 150 | | | | |

Cele kształcenia dla przedmiotu

| | |
|----|--|
| 1. | Zapoznanie studentów z najnowszymi wynikami badań polskich i zagranicznych oraz koncepcjami teoretycznymi dotyczącymi współczesnej teorii systemowej rodziny. |
| 2. | Zapoznanie studentów z wybranymi metodami badania interakcji w rodzinie i w bliskich związkach (małżeńskich, partnerskich). |
| 3. | Zapoznanie studentów z elementami terapii rodzinnej i małżeńskiej oraz psychospołecznymi uwarunkowaniami jakości bliskiego związku i fenomenu rodzin dysfunkcyjnych. |

Efekty uczenia się

| WIEDZA | | | |
|--------|--|-------------------------------------|--|
| L.p. | Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie) | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się |
| W1 | Student zna konceptualizacje rodzin, związków romantycznych oraz interakcji w tych jednostkach we współczesnej psychologii naukowej. | PS2_WG01_Mgr | Egzamin pisemny – pytania zamknięte, kolokwium pisemne. |
| W2 | Student zna rozwojowe, psychospołeczne i kulturowe determinanty miłości, doboru partnerów oraz zawierania i funkcjonowania związków o zróżnicowanych formach. | PS2_WG08_Mgr | Egzamin pisemny – pytania zamknięte, praca pisemna, kolokwium pisemne. |
| W3 | Student zna podstawowe charakterystyki, zasady i procesy terapii rodzin, ilościowe i jakościowe metody diagnozowania relacji w rodzinie i bliskim związku, oraz obszary kompetencji terapeutów par i rodzin. | PS2_WG03_Mgr | Egzamin pisemny – pytania zamknięte, praca pisemna, kolokwium pisemne. |

| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
|--------------|---|-------------------------------------|---|
| L.p. | Efekty przedmiotowe (Student potrafi) | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się |
| U1 | Student potrafi identyfikować zróżnicowane źródła informacji na temat funkcjonowania jednostek w związkach i rodzinach – w tym dane pochodzące z badań naukowych – oraz integrować je w celu rozwiązywania pytań klinicznych. | PS2_UW02_Mgr | Praca pisemna, ćwiczenia w trakcie zajęć (planowanie, konceptualizacja przypadku, rozwiązywanie problemów). |
| U2 | Student potrafi poddać interpretacji wybrane zjawiska z zakresu normy i patologii w obrębie funkcjonowania rodziny i związku z punktu widzenia współczesnych teorii i koncepcji systemowych. | PS2_UW01_Mgr | Kolokwium pisemne, praca pisemna, analiza przypadków, ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku). |
| U3 | Student potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę problemu w rodzinie lub związku z punktu widzenia teorii systemowej i zaproponować plan jego rozwiązywania. | PS2_UW06_Mgr | Analiza przypadków, ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku, odgrywanie ról). |

| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
|-----------------------|--|-------------------------------------|--|
| L.p. | Efekty przedmiotowe (Student jest gotów do) | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się |
| K1 | Student jest gotów do dyseminacji trafnej wiedzy psychologicznej z zakresu funkcjonowania rodzin i związków oraz zwalczania dezinformacji i uprzedzeń w tym zakresie. | PS2_KO01_Mgr | Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi). |
| K2 | Student jest gotów do przyjęcia otwartej, tolerancyjnej postawy względem osób reprezentujących zróżnicowane tożsamości i/lub rodziny oraz przeżywających problemy rodzinne i/lub relacyjne. | PS2_KO02_Mgr | Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi). |
| K3 | Student jest gotów do uwzględniania ograniczeń we własnej wiedzy i kompetencjach, ograniczeń trafności w procesach wnioskowania na podstawie zróżnicowanych źródeł informacji oraz osobistych postaw i poglądów w procesie diagnozy funkcjonowania osób w rodzinach i/lub związkach. | PS2_KR01_Mgr | Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi). |

Treści kształcenia

| L.p. | Treść kształcenia (tematyka zajęć) | Liczba godzin | | | |
|------|--|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| | | Wykład | | Ćwiczenia | |
| | | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1. | Rodzina z perspektywy teorii systemowej – podstawowe pojęcia. Rodzina jako system. Wzory interakcji funkcjonujące w granicach systemu rodzinnego. Pojęcie tematów, strategii, reguł, metaregul. Zdania i strategie dotyczące utrzymania tożsamości, granic, statusu. Zadania i strategie kierowania spójnością rodziny. Strategie kierowania stresem w rodzinie. Źródła stresu w rodzinie. | 4 | 2 | | |
| 2. | Proces indywidualizacji w kontekście systemu rodzinnego. Wskaźniki procesu indywidualizacji, pseudoindywidualizacja, rozwój tożsamości, rozwój zdolności do nawiązywania bliskich więzi (paradygmat teorii przywiązania) | 4 | 2 | | |
| 3. | Teorie wyboru partnera do bliskiego związku – z perspektywy trwałości związku. Teoria wpływu rodziny generacyjnej. Teoria przywiązania. Teoria targów małżeńskich Teoria genetyczno-ewolucyjna – założenia i krytyka. Teoria kohabitacji. Teoria wymiany społecznej (model współzależnościowy) romantyczna, neurotyczna i dojrzała. | 4 | 2 | | |
| 4. | Związki romantyczne i partnerskie. Rodzaje, klasyfikacje, formy i funkcje. Proces powstawania i fazy rozwoju związku. Psychologiczna perspektywa na miłość. Związki partnerskie osób nieheteroseksualnych. Determinanty satysfakcji w związku – przegląd badań empirycznych. | 4 | 2 | | |
| 5. | Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania rodziny. Wyzwania stawiane przed rodziną z dzieckiem (dziećmi). Relacje rodzic – dziecko w ujęciu systemowym. Style rodzicielskich oddziaływań. Wyznaczniki „bycia rodzicem”: dziedzictwo z rodziny generacyjnej, zasoby małżonków jako rodziców, cechy podmiotowe dziecka, czynniki kulturowe. | 4 | 2 | | |
| 6. | Perspektywa systemowa na wybrane zaburzenia psychiczne – zaburzenia psychotyczne, zaburzenia odżywiania, zaburzenia zachowania u dzieci i młodzieży. Procesy etiologiczne i czynniki ryzyka. | 4 | 2 | | |
| 7. | Dezintegracja rodziny – statystyki w Polsce i na świecie. Przyczyny, procesy, możliwości interwencji. | 2 | 2 | | |
| 8. | Psychoterapia par i rodzin. Historia rozwoju, teoretyczne podstawy w zróżnicowanych ujęciach. Współczesne podejścia – teoria systemowa, teoria poznawczo-behawioralna. Terapia oparta na dowodach naukowych - strategie i modele pracy terapeutycznej z najczęstszymi problemami rodzin. | 4 | 2 | | |
| 9. | Diagnozowanie systemu rodzinnego. Współczesne metody badania rodziny i małżeństwa. Diagnoza rodziny generacyjnej, komunikacji małżeńskiej i partnerskiej, relacji rodzic-dziecko, postaw rodzicielskich, przywiązania. Metody jakościowe – wywiad (z rodzicami/malżonkami, z dziećmi) – i ilościowe – | | | 12 | 8 |



| | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | kwestionariusze, baterie testów. Formułowanie i sprawdzanie pytań i hipotez klinicznych. Interpretacja danych ze zróżnicowanych źródeł. Kontakt z klientami w obrębie terapii par i rodzin. | | | | |
| 10. | Problemy zgłaszane przez pary/rodziny - analiza studiów przypadków – problemy w funkcjonowaniu i ustalaniu ról, problemy seksualne, zdrada, rozwód, zaburzenia psychiczne, uzależnienia. Możliwości interwencji terapeuty. | | | 4 | 4 |
| 11. | Terapia rodzin. Rola terapeuty rodzinnego. Zakres kompetencji terapeuty par i rodzin. W czym terapia może pomóc parom i rodzinom? Podstawowe zasady procesu terapeutycznego w terapii par i rodzin – kontrakt terapeutyczny, struktura i forma sesji, cele terapeutyczne. Charakterystyczne interwencje z zakresu psychoterapii systemowej. Poznawczo-behawioralna psychoterapia par i rodzin. | | | 8 | 4 |
| Razem | | 30 | 16 | 24 | 16 |

Metody kształcenia

| Forma zajęć | Metody kształcenia |
|------------------|---|
| Wykład | Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, analiza przypadków i przykładów, debata, dyskusja. |
| Ćwiczenia | Wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, przykładów, dyskusja, debata, ćwiczenia zespołowe, symulacje. |

Warunki zaliczenia

| Sposób zaliczenia | Wagi (%) | |
|---|------------|------------|
| | Wykład | Ćwiczenia |
| Egzamin pisemny | 100 | 0 |
| Kolokwium | 0 | 50 |
| Wykonanie zadań podczas zajęć | 0 | 25 |
| Przygotowanie pracy pisemnej poza zajęciami | 0 | 25 |
| Razem | 100 | 100 |

Rozliczenie pracy własnej studenta

| L.p. | Czynności w ramach pracy własnej | Oznaczenie czynności (wpisać TAK lub NIE) | Szacowana liczba godzin | |
|--------------|---|---|-------------------------|-----------------------|
| | | | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1. | Przygotowanie pracy pisemnej poza zajęciami | TAK | 15 | 15 |
| 2. | Lektura obowiązkowa | TAK | 26 | 48 |
| 3. | Przygotowanie do kolokwium | TAK | 15 | 15 |
| 4. | Przygotowanie do egzaminu | TAK | 20 | 20 |
| Razem | | | 76 | 98 |

Literatura obowiązkowa

| | |
|----|--|
| 1. | Liberska, H., Janicka, I. (red). (2014). <i>Psychologia rodziny</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN. |
| 2. | Gurman, A. S., & Kniskern, D. P. (2014). <i>Handbook of family therapy</i> . Routledge. |
| 3. | Płopa, M. (2015). <i>Psychologia rodziny: teoria i badania</i> . Oficyna Wydawnicza Impuls. |

Literatura uzupełniająca

| | |
|----|---|
| 1. | Teti, D.M., Fosco, G.M. (2021). New conceptualizations and directions in the study of family context. <i>Journal of Family Psychology</i> , 15, 2, 123-127. |
| 2. | Świętochowski, W. (2014), Rodzina w ujęciu systemowym. W: I. Janicka, H. Liberska (red.). <i>Psychologia rodziny</i> (s. 21-46). Warszawa: PWN |
| 3. | Wojciszke, B. (2021). <i>Psychologia miłości</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. |

Inne materiały dydaktyczne

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |