

Zaburzenia nerwicowe

Anxiety disorders – etiology and treatment

| | |
|---|---------------------------------------|
| Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia | 2024/2025 |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Rok i semestr studiów | Rok II/ Semestr III |
| Poziom kształcenia | Studia II stopnia |
| Profil kształcenia na kierunku | Ogólnoakademicki |
| Moduł kształcenia dla przedmiotu | Specjalnościowy |
| Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny) | Psychologia kliniczna i psychoterapia |
| Status przedmiotu | Obligatoryjny |

| Forma zajęć | Liczba godzin | | ECTS | Forma zaliczenia | Waga |
|------------------------------|--------------------|-----------------------|------|---------------------|------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne | | | |
| Ćwiczenia | 30 | 16 | 2 | Zaliczenie na ocenę | 100% |
| Razem za zajęcia dydaktyczne | 30 | 16 | | | |
| Praca własna studenta | 15 | 29 | | | |
| Ogółem | 50 | 50 | | | |

Cele kształcenia dla przedmiotu

| | |
|----|--|
| 1. | Zapoznanie studentów z charakterystyką, symptomatologią i klasyfikacją diagnostyczną zaburzeń lękowych. |
| 2. | Zapoznanie studentów z kompleksową perspektywą biopsychospołeczną na etiologię zaburzeń lękowych oraz transdiagnostyczne możliwości ich terapii. |
| 3. | Zapoznanie studentów z jakościowymi i ilościowymi metodami diagnozy zaburzeń lękowych, ze szczególnym uwzględnieniem obserwacji i oceny behawioralnych manifestacji tych zaburzeń, oraz z podstawowymi transdiagnostycznymi interwencjami terapeutycznymi. |

Efekty uczenia się

| WIEDZA | | | |
|--------|---|-------------------------------------|---|
| L.p. | Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie) | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się |
| W1 | Student zna i rozumie zróżnicowane czynniki ryzyka i ochronne biologiczne, psychologiczne i społeczne mające wpływ na etiologię i przebieg zaburzeń lękowych. | PS2_WG08_Mgr | Kolokwium pisemne, analiza przypadków i przykładów. |
| W2 | Student zna i rozumie symptomatologię, podobieństwa i różnice pomiędzy wyróżnianymi współcześnie zaburzeniami lękowymi. | PS2_WG11_Mgr | Kolokwium pisemne, analiza przypadków i przykładów. |
| W3 | Student zna i rozumie ilościowe metody pomiaru objawów zaburzeń lękowych mające podstawę dowodów psychometrycznych. | PS2_WG12_Mgr | Kolokwium pisemne, ćwiczenia w trakcie zajęć (symulacje, odgrywanie ról). |

| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
|--------------|--|--|---|
| L.p. | Efekty przedmiotowe (Student potrafi) | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji efektów uczenia się |
| U1 | Student potrafi opisać najważniejsze modele i konceptualizacje terapeutyczne zaburzeń lękowych. | PS2_UW01_Mgr | Kolokwium pisemne, analiza przypadków i przykładów. |
| U2 | Student potrafi integrować wiedzę i informacje diagnostyczne ze zróżnicowanych źródeł w celu stworzenia konceptualizacji przypadku klienta cierpiącego na zaburzenia lękowe. | PS2_UW02_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UK01_Mgr | Ćwiczenia w trakcie zajęć (konceptualizacja przypadku). |
| U3 | Student potrafi wykorzystać w praktyce ilościowe metody pomiaru objawów zaburzeń lękowych. | PS2_UW07_Mgr | Ćwiczenia w trakcie zajęć (symulacje, odgrywanie ról). |

| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
|-----------------------|---------------------|----------------|--------------------|
| L.p. | Efekty przedmiotowe | Odniesienie do | Metody weryfikacji |

| | (Student jest gotów do) | efektów kierunkowych | efektów uczenia się |
|----|---|----------------------|---|
| K1 | Student jest gotów do dyseminacji trafnej, opartej na dowodach naukowych wiedzy z zakresu zaburzeń lękowych. | PS2_KO01_Mgr | Aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi). |
| K2 | Student jest gotów do wdrażania zasad praktyki opartej na dowodach empirycznych w pracy psychologicznej z zaburzeniami lękowymi. | PS2_KO02_Mgr | Ćwiczenia w trakcie zajęć (symulacje, konceptualizacja przypadku), aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi). |
| K3 | Student jest gotów do przyjęcia empatycznej, wyrozumiałej i cierplivej postawy wobec osób prezentujących zróżnicowane obrazy kliniczne zaburzeń lękowych. | PS2_KO04_Mgr | Ćwiczenia w trakcie zajęć (symulacje, odgrywanie ról), aktywność na zajęciach (dyskusja, pytania i odpowiedzi). |

Treści kształcenia

| L.p. | Treść kształcenia (tematyka zajęć) | Liczba godzin | |
|--------------|---|--------------------|-----------------------|
| | | Ćwiczenia | |
| | | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1. | Lęk i strach jako emocje, cechy, stany kliniczne – kontinuum normy i psychopatologii. Etiologia zaburzeń lękowych na świecie i w Polsce, wśród dzieci i młodzieży oraz dorosłych, płci i grup wiekowych. | 3 | 1 |
| 2. | Współczesna klasyfikacja zaburzeń lękowych. Jednostki chorobowe, symptomy, kryteria długości trwania, przebieg. Model oparty na procesie jako transdiagnostyczna alternatywa. | 3 | 1 |
| 3. | Etiologia zaburzeń lękowych. Model biopsychospołeczny, stresu i diatezy. Czynniki ryzyka i ochronne w perspektywie rozwojowej. Czynniki genetyczne i dziedziczność zaburzeń lękowych. | 3 | 2 |
| 4. | Stres traumatyczny i zaburzenie stresu traumatycznego oraz zaburzenia obsesyjno-kompulsywne. Podobieństwa i różnice względem zaburzeń lękowych. Charakterystyka, symptomatologia, epidemiologia. | 3 | 2 |
| 5. | Diagnoza zaburzeń lękowych. Objawy i kryteria diagnostyczne vs. myśli, emocje i zachowania w modelu poznawczo-behawioralnym. Zachowania unikowe, ich formy i znaczenie. Ilościowe kwestionariusze i skale pomiaru objawów zaburzeń lękowych – prezentacja, ćwiczenia. | 3 | 2 |
| 6. | Psychoterapia zaburzeń lękowych I. Teoria uczenia się i terapia ekspozycji – teoretyczne podstawy, proces terapii, empiryczne dowody skuteczności. | 3 | 2 |
| 7. | Psychoterapia zaburzeń lękowych II. Rola treści poznawczych w zaburzeniach lękowych. Identyfikowanie myśli automatycznych, zmiana przekonań pośredniczących i podstawowych. Interwencje z zakresu uważności i akceptacji i zaangażowania. | 3 | 2 |
| 8. | Psychofarmakologia zaburzeń lękowych – stan wiedzy, efektywność poszczególnych grup leków. Przegląd badań empirycznych. | 3 | 1 |
| 9. | Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży – charakterystyczne objawy i prezentacje kliniczne. Możliwości terapii. Zaburzenia współwystępujące – dane epidemiologiczne, wyzwania terapeutyczne. Zróżnicowanie międzykulturowe w prezentacji objawów. | 3 | 2 |
| 10. | Przyszłe kierunki psychoterapii zaburzeń lękowych – lęk klimatyczny, <i>fear of missing out</i> . Konceptualizacje, dostępne wyniki badań, zalecenia terapeutyczne. | 3 | 1 |
| Razem | | 30 | 16 |

Metody kształcenia

| Forma zajęć | Metody kształcenia |
|-------------|---|
| Ćwiczenia | Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, analiza przykładów, dyskusja, ćwiczenia grupowe, symulacje. |

Warunki zaliczenia

| Sposób zaliczenia | Wagi (%) |
|---|------------|
| | Ćwiczenia |
| Kolokwium | 50 |
| Wykonanie ćwiczeń podczas zajęć | 25 |
| Wypowiedzi ustne podczas zajęć (np. w trakcie dyskusji, debaty) | 25 |
| Razem | 100 |

Rozliczenie pracy własnej studenta

| Lp. | Czynności w ramach pracy własnej | Szacowana liczba godzin | |
|--------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1. | Lektura obowiązkowa | 5 | 19 |
| 2. | Przygotowanie do kolokwium | 10 | 10 |
| Razem | | 15 | 29 |

Literatura obowiązkowa

| | |
|----|--|
| 1. | Cierpialkowska, L., Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i> . PWN. |
| 2. | Hayes, S. C., Hofmann, S. G. (2020). <i>Terapia poznawczo-behawioralna oparta na procesach. Wiedza i kluczowe kompetencje</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. |
| 3. | Chorpita, B. F., & Barlow, D. H. (2018). The development of anxiety: The role of control in the early environment. <i>The Neurotic Paradox, Vol 2</i> , 227-264. |

Literatura uzupełniająca

| | |
|----|--|
| 1. | American Psychiatric Association (2014). <i>DSM-5</i> . |
| 2. | Popiel, A., Pragłowska, E. (2022). <i>Psychoterapia poznawczo-behawioralna: teoria i praktyka</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN. |
| 3. | Dudley, R., Kuyken, W., Padesky, C. A. (2024). <i>Konceptualizacja w terapii poznawczo-behawioralnej: jak opracowanie przypadku oparte na współpracy pomaga w prowadzeniu skutecznej terapii</i> . Edra Urban & Partner. |

Inne materiały dydaktyczne

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |