



wersja sylabusu dostępna cyfrowo

Architektura wnętrz - masterclass (do wyboru) cz. 1, Pracownia 2

Interior Architecture – Masterclass (elective course) Part 1, Studio 2

Metryka przedmiotu

Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia: 2025/2026

Kierunek studiów: Architektura wnętrz

Rok i semestr studiów: Rok trzeci, Semestr piąty

Poziom kształcenia: Studia pierwszego stopnia

Profil kształcenia na kierunku: Praktyczny

Moduł kształcenia dla przedmiotu: Kierunkowy

Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny): Nie dotyczy

Status przedmiotu: Obligatoryjny

Liczba godzin

Tabela 1. Liczba godzin na studiach stacjonarnych i studiach niestacjonarnych

Forma zajęć	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
Ćwiczenia	60	32
Razem za zajęcia dydaktyczne	60	32
Praca własna studenta	65	93
Ogółem	125	125

Liczba punktów ECTS

5 punktów ECTS

Forma zaliczenia

Tabela 2. Forma zaliczenia zajęć

Forma zajęć	Forma zaliczenia	Waga
Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	100%



Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych wynikających z następstwa przedmiotów.

Cele kształcenia przedmiotu

1. Nabycie umiejętności projektowania przestrzeni edukacyjnych (szkoły, przedszkola) zgodnie z normami bezpieczeństwa, ergonomią dziecka i nowoczesnymi metodami nauczania.
2. Zrozumienie wpływu otoczenia na rozwój psychofizyczny dziecka oraz roli zrównoważonego rozwoju i ekologii w placówkach oświatowych.
3. Opanowanie warsztatu tworzenia zaawansowanej dokumentacji wykonawczej dla inwestycji publicznej.

Efekty uczenia się

Wiedza

Tabela 3. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy

Lp.	Efekty przedmiotowe	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
W1	Student posiada zaawansowaną wiedzę o funkcjach placówek edukacyjnych, normach powierzchniowych i higienicznych oraz specyfice mebli szkolnych	AW_WG01	Analiza zgodności projektu z przepisami (Sanepid, BHP); Kolokwium normatywne
W2	Student rozumie powiązania między teorią pedagogiki (np. Montessori) a praktyką projektową oraz kontekst społeczny szkoły jako centrum lokalnego	AW_WG10	Opis koncepcji edukacyjnej we wstępie do projektu
W3	Student zna dylematy cywilizacyjne i rozumie zasady zrównoważonego rozwoju, projektując budynki przyjazne środowisku i zdrowiu dzieci (eko-szkoła)	AW_WK01	Prezentacja rozwiązań proekologicznych w projekcie

Umiejętności

Tabela 4. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności

Lp.	Efekty przedmiotowe	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U1	Student potrafi stworzyć kompletną prezentację projektu (rzuty, przekroje, detale), używając zaawansowanych technik wizualizacji	AW_UW04	Ocena estetyki i czytelności plansz projektowych
U2	Student potrafi dobrać właściwą technologię (np. akustykę, oświetlenie) i materiały bezpieczne dla dzieci (atesty, łatwozmywalność)	AW_UW05	Zestawienie materiałowe z certyfikatami; Detal sufitu akustycznego



Lp.	Efekty przedmiotowe	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
U3	Student potrafi rozwiązywać zadania inżynierskie, projektując detale sanitariatów, szatni i sal dydaktycznych zgodnie ze sztuką budowlaną	AW_UW11	Ocena rysunków wykonawczych łazienki dziecięcej (dostosowanie wysokości)
U4	Student potrafi wykorzystać szeroki warsztat cyfrowy (BIM/CAD) do koordynacji branżowej i weryfikacji kolizji w projekcie	AW_UW13	Przegląd modelu 3D/BIM; Spójność rzutów i przekrojów
U5	Student potrafi poszerzać swoje kwalifikacje, szukając nietypowych rozwiązań (np. klasy plenerowe) i integrując wiedzę z różnych dziedzin	AW_UW14	Oryginalność rozwiązań funkcjonalnych (np. korytarze aktywne)
U6	Student potrafi planować pracę zespołu projektowego (jeśli praca grupowa) lub zarządzać harmonogramem własnym przy złożonym temacie	AW_UO01	Ocena terminowości etapów projektu (koncepcja, projekt wykonawczy)

Kompetencje społeczne

Tabela 5. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

Lp.	Efekty przedmiotowe	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
K1	Student jest gotów do krytycznej oceny wiedzy i rozwiązań, weryfikując je pod kątem wpływu na psychikę i rozwój dziecka	AW_KK02	Dyskusja o kolorystyce i bodźcach w projektowanym wnętrzu
K2	Student jest gotów do brania odpowiedzialności za inkluzywność projektu (dostępność dla dzieci z niepełnosprawnościami) i jego wymiar społeczny	AW_KO01	Analiza projektu pod kątem Projektowania uniwersalnego
K3	Student jest gotów do ciągłego nabywania wiedzy (np. o neuroarchitekturze) i konsultowania rozwiązań z pedagogami	AW_KR01	Jakość merytoryczna opisu projektu

Treści kształcenia

Tabela 6. Treści kształcenia

Lp.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin wykładów studia stacjonarne	Liczba godzin wykładów studia niestacjonarne
1	Analiza potrzeb: Specyfika użytkownika (dziecko w wieku przedszkolnym/szkolnym) – skala, percepcja, potrzeby ruchowe	5	3



Lp.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin wykładów studia stacjonarne	Liczba godzin wykładów studia niestacjonarne
2	Układ funkcjonalny: Strefa wejścia (szatnie), sale dydaktyczne, zaplecze sanitarne, strefa żywienia, administracja	5	3
3	Sala lekcyjna przyszłości: Elastyczność aranżacji, meble mobilne, strefy pracy grupowej i indywidualnej, integracja technologii	6	3
4	Korytarz jako przestrzeń edukacji: Strefy relaksu, nauki nieformalnej, ściany aktywne, nawigacja (wayfinding)	4	2
5	Pomieszczenia sanitarne: Dostosowanie ceramiki do wzrostu (przedszkole vs szkoła), kabiny, dostępność, higiena	4	2
6	Akustyka w szkole: Problem hałasu, materiały dźwiękochłonne, sufity i panele ściennie – wpływ na koncentrację	4	2
7	Oświetlenie: Normy natężenia (500 lx na ławce), sterowanie światłem, dostęp do światła dziennego, barwa światła	6	3
8	Kolor i psychologia: Unikanie przebodźcowania, strefowanie kolorem, wpływ barw na naukę i wyciszenie	4	2
9	Bezpieczeństwo i przepisy: Drogi ewakuacyjne, materiały niepalne i trudnopalne, zabezpieczenia okien i grzejników, atesty PZH	6	3
10	Dostępność (Szkoła bez barier): Toalety dla niepełnosprawnych, windy, pochylnie, oznaczenia dla niedowidzących	6	3
11	Dokumentacja wykonawcza: Profesjonalny projekt budowlano-wykonawczy wnętrz (komplet rysunków)	10	6
Razem		60	32

Metody kształcenia

Metody podające: wykład o przepisach oraz ergonomii pod kątem dzieci

Metody praktyczne: projektowanie kompleksowe placówki edukacyjnej

Formy pracy: praca indywidualna



Warunki zaliczenia

Tabela 7. Warunki zaliczenia zajęć

Sposób zaliczenia	Wagi (%)
Przygotowanie projektu zaliczeniowego	50
Wykonanie zadań / ćwiczeń / projektu podczas zajęć	50
Razem	100%

Rozliczenie pracy własnej studenta

Tabela 8. Czynności i liczba godzin pracy własnej

Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin studia stacjonarne	Szacowana liczba godzin studia niestacjonarne
Studium norm i przepisów dot. szkół i przedszkoli	10	17
Opracowanie rzutów funkcjonalnych i technologicznych	15	20
Dobór wyposażenia z atestami	15	20
Wykonanie projektu wykonawczego i wizualizacji	15	20
Lektura zadanych materiałów	10	16
Razem	65	93

Literatura obowiązkowa

1. Neufert E., Podręcznik projektowania architektoniczno-budowlanego, Wydawnictwo Arkady, 2022.
2. Dudek M., Schools and Kindergartens: A Design Manual, Wydawnictwo Birkhäuser, 2015.

Literatura uzupełniająca

Rozporządzenie MENiS w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach.