



**Podstawy ekonomii**  
*Fundamentals of economics*

<b>Program studiów dla przedmiotu obowiązujący od cyklu kształcenia</b>	2025/2026
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Marketing</b>
<b>Rok i semestr studiów</b>	Rok I/ Semestr I
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia I stopnia
<b>Profil kształcenia na kierunku</b>	Praktyczny
<b>Moduł kształcenia dla przedmiotu</b>	Kierunkowy
<b>Nazwa specjalizacji (jeśli przedmiot specjalizacyjny)</b>	-

Forma zajęć	Liczba godzin		ECTS	Forma zaliczenia	Waga
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
Wykład	30	24	5	Egzamin	100%
<b>Razem za zajęcia dydaktyczne</b>	<b>30</b>	<b>24</b>			
Praca własna studenta	95	101			
<b>Ogółem</b>	<b>125</b>	<b>125</b>			

**Cele kształcenia dla przedmiotu**

1.	Zapoznanie studentów z charakterystyką ekonomii jako nauki – charakterystyka podmiotów ekonomicznych, analiza najważniejszych cech, język ekonomii
2.	Prezentacja rysu historycznego oraz rozwoju myśli ekonomicznej
3.	Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami ekonomicznymi w gospodarce rynkowej

**Efekty uczenia się**

WIEDZA		
L.p.	Efekty przedmiotowe (Student zna i rozumie)	Odniesienie do efektów kierunkowych
W1	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu najważniejsze terminy, pojęcia oraz główne kierunki rozwoju w naukach ekonomicznych, w tym wybrane szkoły ekonomiczne i ich kluczowe idee.	MAR_WG01 MAR_WG02
W2	Student rozumie w zaawansowanym stopniu rozwój myśli ekonomicznej oraz wpływ różnych szkół ekonomicznych na kształtowanie współczesnych modeli gospodarczych i sposobów analizy zjawisk ekonomicznych.	MAR_WG02 MAR_WG04
W3	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu problematykę podstawowych zjawisk i problemów gospodarczych oraz potrafi je wyjaśnić przez pryzmat teorii i narzędzi ekonomii.	MAR_WG03 MAR_WG04 MAR_WG07
W4	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawowe dylematy współczesnej cywilizacji oraz funkcje i zadania ekonomii w ich opisie, wyjaśnianiu i poszukiwaniu możliwych rozwiązań.	MAR_WK02

Symbol weryfikowanego efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda weryfikacji efektów uczenia się (Sposób zaliczenia)	Udział w ocenie (%)
W1, W2, W3, W4	Test wiedzy w formie pisemnej, test jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru – weryfikacja wiedzy na temat podstawowych teorii, metod i modeli ekonomicznych oraz funkcjonowania rynku, teorii pieniądza i roli państwa w gospodarce.	100
	<b>Razem</b>	<b>100%</b>

**Treści kształcenia**

L.p.	Treść kształcenia (tematyka zajęć)	Liczba godzin	
		Błąd! Nie można odnaleźć źródła odwołania.	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Ekonomia jako nauka. Definicja i powstawanie wiedzy. Definicja i cechy nauki. Związek ekonomii z innymi naukami. Podstawy metodologia ekonomii Współczesne zarzuty wobec ekonomii. Sposób postrzegania zjawisk ekonomicznych przez podmioty gospodarcze	2	1



2.	Podstawowe pojęcia ekonomiczne. Czynniki produkcji. Procesy i podmioty gospodarcze. Pojęcie i klasyfikacja własności. Użyteczność i użyteczność krańcowa. Preferencje czasowe. Stopa procentowa. Racjonalność i nieracjonalność. Czas w ekonomii.	2	1
3.	Początki myśli ekonomicznej. Merkantylizm: Przemiany w układzie społecznym, gospodarczym i instytucjonalnym w XVI i XVII w. oraz główne idee. Fizjokratyzm: kontekst historyczny, prekursorzy. Tablica ekonomiczna Quesnaya. Fizjokraci w Polsce. Prekursorzy ekonomii klasycznej. Wprowadzenie do ekonomii klasycznej.	2	1
4.	Ekonomia klasyczna. Kontekst historyczny. Poglądy głównych przedstawicieli i ich wpływ na rozwój myśli ekonomicznej – Adam Smith, Jean Baptiste Say, Thomas Robert Malthus, David Ricardo, John Stuart Mill.	4	3
5.	Revolucja marginalistyczna. Analiza odmiennych podejść twórców rewolucji marginalistycznej: William Stanley Jevons, Carl Menger, Leon Walras. Istota podejścia marginalistycznego. Konsekwencje dla dalszego rozwoju ekonomii	2	2
6.	Powstawanie, cechy i wartość pieniądza. Współczesne definicje pieniądza. Pochodzenie, źródło powstania pieniądza. Cechy i wartość pieniądza. „Psucie” pieniądza. Czynniki kształtujące ceny. Popyt i podaż na pieniądź. Pieniądź, a ogólny poziom cen	2	2
7.	Pieniądź, a działalność bankowa. Czynniki kształtujące popyt na pieniądź. Definicja pożyczki i depozytu. Działalność bankowa, a pieniądź. Depozytowa i kredytowa działalność bankowa. Agregaty pieniężne i ich podaż	2	2
8.	Bankowość centralna. Bank centralny jako bank banków. Rezerwy banków kontrolowane przez rynek. Czynniki wpływające na rezerwy banków. Funkcjonowanie systemu pieniężnego w XIX i XX wieku	2	2
9.	Rola państwa w gospodarce. Liberalizm i gospodarka rynkowa. Idee Karola Marksa. Niedoskonałości rynku i podejście Keynes. Kapitalizm, socjalizm i interwencjonizm – porównanie w aspekcie teorii wartości, kalkulacji ekonomicznych, zjawisk rynkowych, stopy procentowej oraz rynku pracy	2	2
10.	Efektywność rynków, a struktury rynkowe. Efektywność rynku doskonałej konkurencji: alokacyjna, produkcyjna, nadwyżka konsumenta i producenta. Nieefektywność rynku, w szczególności monopolizacja. Dobra publiczne – istota i wnioski w aspekcie praw własności. Asymetria informacyjna (negatywna selekcja, pokusa nadużyć, problem pryncypal-agent)	2	2
11.	Praca, płace, bezrobocie. Praca jako rzadki czynnik produkcji. Określanie stawek płac na rynku. Rynek pracy, jego istota i zastrzeżenia do jego nieskrępowanego funkcjonowania. Bezrobocie, jego cechy, przyczyny. Związek pomiędzy bezrobociem, a zasobem aktywnych zawodowo. Metody pomiaru bezrobocia (rejestrowane, BAEL). Konsekwencje wpływu obciążeń otrzymywanych wynagrodzeń na rozmiar bezrobocia.	2	1
12.	Wzrost, a rozwój gospodarczy. Pomiar wzrostu gospodarczego. Sposoby pomiaru PKB. Analiza wad rachunku PKB. Modele rozwoju gospodarczego. Model Fishera-Clarka. Teoria wielkiego pchnięcia - Big push. Teoria zrównoważonego wzrostu/ zakłete kręgi Nurksy'ego. Gospodarka dualna (dualizm) w tym strukturalizm: centrum i peryferia	2	2
13.	Cykle koniunkturalne w gospodarce. Pojęcie cyklu koniunkturalnego. Charakterystyka rodzajów wahań w gospodarce (Cykl Kitchen, Juglara, Kuznetza, Kondratiewa - Analiza historyczna). Teorie cykli koniunkturalnych: neoklasyczne, keynesistowskie, austriacka teoria cyklu koniunkturalnego	2	2
14.	Współczesne wyzwania społeczno-ekonomiczne w świecie. Możliwość przewidywania kryzysów. Trafność prognoz ekonomistów. Wieloznaczność pojęć ekonomicznych. Rzeczywista wymiana rynkowa, a model rynku doskonałej konkurencji. Homo oeconomicus jako twór abstrakcyjny. Rzadkość dóbr. Granice definiowania użyteczności dóbr. Teoria równowagi rynkowej, a rzeczywiste procesy rynkowe. Nieskuteczność implementacji modeli rozwoju gospodarczego	2	1
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>24</b>

## Metody kształcenia

Forma zajęć	Metody kształcenia
Wykład	Metoda podawcza - wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, ilustrowany przypadkami i przykładami ekonomicznymi.



## Rozliczenie pracy własnej studenta

L.p.	Czynności w ramach pracy własnej	Szacowana liczba godzin	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Studia literaturowe i przygotowania do udziału w zajęciach	55	60
2.	Obowiązkowe zapoznanie się po zajęciach z materiałami lub treściami przedstawianymi w czasie wykładów	15	16
3.	Przygotowania do egzaminu, samodzielne powtarzanie treści zajęć	25	25
<b>Razem</b>		<b>95</b>	<b>101</b>

## Literatura obowiązkowa

1.	R. Milewski, E. Kwiatkowski (red.), Podstawy ekonomii, PWN, Warszawa 2005
2.	M. Nasilowski, System rynkowy. Podstawy mikro- i makroekonomii, Key Text, Warszawa 1998
3.	B. Czarny, R. Rapacki, Podstawy ekonomii, PWE, Warszawa 2011
4.	W. Stankiewicz, Historia myśli ekonomicznej, PWE, Warszawa 2000

## Literatura uzupełniająca

1.	P. Samuelson, W. Nordhaus, Ekonomia, PWN, Warszawa 2010
2.	M. Skousen, Narodziny współczesnej ekonomii, Fijorr, Warszawa 2012
3.	R. Wojciechowska, Proces badawczy w naukach ekonomicznych, Oficyna SGH, Warszawa 2011 (Rozdział 3,4)
4.	L. Mises, Ludzkie działanie. Traktat o ekonomii, Instytut Ludwika von Misesa, Warszawa 2011
5.	R.G. Holcombe, 15 wielkich austriackiej szkoły ekonomii, freedom publishing, Warszawa 2020
6.	M. Rothbard, Tajniki bankowości, Fijorr Publishing, Warszawa 2016
7.	J. H. de Soto Pieniądz, kredyt bankowy i cykle koniunkturalne, Instytut Ludwika von Misesa, 2011
8.	T. Sowell, Ekonomia stosowana, Fijorr Publishing, Warszawa 2004

## Inne materiały dydaktyczne

1.	Film Quesnay i fizjokraci w piętnaście minut: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUBD7fM162g">https://www.youtube.com/watch?v=gUBD7fM162g</a>
2.	<a href="https://mises.pl/storage/files/articles/2015/05/frederic-bastiat-rabunek-a-prawo.pdf">https://mises.pl/storage/files/articles/2015/05/frederic-bastiat-rabunek-a-prawo.pdf</a>
3.	<a href="https://mises.pl/storage/files/articles/2011/06/bastiat-co-widac-i.pdf">https://mises.pl/storage/files/articles/2011/06/bastiat-co-widac-i.pdf</a>
4.	Petycja producentów świec - Frédéric Bastiat: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GMrkDX09NIk&amp;t=83s">https://www.youtube.com/watch?v=GMrkDX09NIk&amp;t=83s</a>
5.	<a href="https://mises.pl/storage/files/articles/2011/06/bastiat-co-widac-ii.pdf">https://mises.pl/storage/files/articles/2011/06/bastiat-co-widac-ii.pdf</a>
6.	Film 15 minut dla „ojca ekonomii”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yZ91APbYg7w">https://www.youtube.com/watch?v=yZ91APbYg7w</a>
7.	Film Carl Menger. Notes on the margin: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QK152d8PSCo&amp;t=3568s">https://www.youtube.com/watch?v=QK152d8PSCo&amp;t=3568s</a>